Photo by Allison Shelley for EDUimages.

Reimaginar y Reconstruir: Una Visión para las Escuelas con Justicia Racial

PARTNERSHIP FOR THE FUTURE of LEARNING
CALIFORNIA

LAS ESCUELAS SON IRREMPLAZABLES—no sólo como lugares de aprendizaje, pero también como núcleos de recursos que proporcionan conexiones y oportunidades para los jóvenes y las familias más allá de la instrucción dentro del aula. Cuando las escuelas a través de California cerraron sus puertas y comenzaron en línea como respuesta a la propagación de COVID-19, muchos estudiantes y sus familias perdieron el acceso a este recurso crucia.

Hoy, los distritos en California están comenzando el largo proceso de reintegrar a los estudiantes y los educadores a las clases presenciales. Sin atención prudente a la equidad y un enfoque en las relaciones, la salud mental, el bienestar, y la sanación, regresar a la escuela tiene el peligro de mayor incumplimiento de la promesa de una educación igual para todos, especialmente para los estudiantes de color, los aprendices de inglés, los estudiantes LGBTQ, los estudiantes rurales, los estudiantes con necesidades especiales, y los estudiantes en las comunidades de bajos ingresos.

Este no es un momento para regresar al estatus quo antes de la pandemia donde su código postal determina la calidad de su educación. Nunca tendría que haber sido así.

Con la cantidad nunca antes visto de financiamiento estatal y federal fluyendo a los distritos escolares y gobiernos locales, tenemos un margen crucial de oportunidad para transformar a nuestras escuelas de una vez por todas en comunidades adecuadas para el desarrollo, comprometidas a la igualdad, diversidad, y en contra del racismo. Eso comienza con un enfoque restaurativo en la educación integral del niño que centra el liderazgo de los estudiantes, las familias, y los educadores para reimaginar a California como un lugar donde cada estudiante asiste a una escuela asombrosa y equitativa.

"No podemos regresar a lo normal. Lo normal no estaba funcionando para muchas personas, especialmente los estudiantes de color. Debemos trabajar juntos con las personas con poder de decisión a fin de crear una escuela donde nos sentimos cómodos y podemos salir adelante. **No quiero regresar a un aula, quiero regresar a una comunidad.**"

- MELISA, ESTUDIANTE DE NOVENO GRADO, OAKLAND

The California Partnership for the Future of Learning cree que invertir en escuelas comunitarias con justicia racial y centradas en relaciones donde cada estudiante, educador, y familia prospera permitirá que todos se sanen de la pandemia y transformen el futuro de California. **Para aprovechar esta oportunidad generacional debemos:**

1. CENTRAR LAS RELACIONES.

Lo que necesitan nuestros estudiantes después de este año es tiempo para reconectar y para sanar. Centrar las relaciones entre los estudiantes, maestros, personal, y familias crea las condiciones donde es posible aprender.

"Las relaciones entre los estudiantes y los maestros son la clave a las soluciones complejas que necesitamos. Formar una relación toma tiempo y buenas intenciones. Pero tener apoyo y sentir que me escuchan me hace querer aprender y mantenerme involucrada. California tiene los fondos y recursos para responder a las necesidades de los estudiantes y deben hacer la inversión en lo que realmente necesitamos—crear espacio para las relaciones confiadas y poder sanarnos después de todo lo que hemos pasado."

- ISABEL, ESTUDIANTE DE DECIMO GRADO, FRESNO

2. ABORDAR LAS NECESIDADES DEL NIÑO INTEGRAL.

Los enfoques de modelo único no funcionaron para nuestros jóvenes antes de la pandemia y no funcionarán ahora. Las escuelas deben identificar y desarrollar planes para abordar las necesidades singulares en términos sociales, emocionales, de salud mental, de idioma, culturales y académicas de cada estudiante.

Photo by Allison Shelley for EDUimages.

"No podemos sólo regresar a la escuela y actuar como si la escuela es lo único en la vida de los estudiantes. Durante el aprendizaje a distancia, muchos hemos adoptado nuevos papeles, tales como ser los cuidadores de hermanos y parientes, trabajar, o estar activos en nuestras comunidades. Necesitamos un enfoque restaurativo donde los maestros se enteran de las diferentes experiencias de los estudiantes y se adaptan a nuestras situaciones para que nos sintamos vistos y valorados."

- ELIANA, ESTUDIANTE DE ONCEAVO GRADO, LONG BEACH

3. FORTALECER Y APOYAR LA CONTRATACION DE PERSONAL Y LAS ASOCIACIONES DIVERSAS.

Hemos visto claramente en esta crisis que las escuelas no sólo se interesan por preparar a los niños para la universidad y una carrera, pero también por la salud y prosperidad de comunidades enteras. Debemos invertir en una fuerza laboral educativa que refleja la diversidad racial y cultural de nuestras comunidades, que pueden abordar la gama entera de necesidades desde las académicas hasta las del bienestar, y que tiene las aptitudes para crear relaciones con los estudiantes y las familias que son profundas, auténticas, y que responden a la diversidad cultural.

"En las escuelas, si no están escuchando a las familias, no están escuchando a los niños. Necesitamos que nuestras escuelas se involucren verdaderamente y que escuchen a la comunidad. Eso comenzó durante la pandemia, pero debe continuar mientras regresamos. Necesitamos profesionales con dotes educativos y de enriquecimiento, y programas tanto durante y después de la escuela que abordan lo que necesitan nuestros niños y familias."

- MYEISHA, PADRE LIDER Y MAESTRO ECE, OAKLAND

4. HACER RELEVANTE Y RIGUROSA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

Las escuelas no trabajan para muchos de nosotros, porque nuestras voces no han estado centradas en las conversaciones acerca de lo que necesitan nuestras escuelas y comunidades y lo que quieren aprender. De aquí en adelante, debemos apoyar a los educadores en diseñar y hacer participar a los estudiantes en lecciones que centran sus experiencias y necesidades, y que afirman su cultura, raza, idioma, y otras identidades diversas. Para enfrentar el momento, los educadores también necesitan provocar el aprendizaje más profundo por medio del aprendizaje basado en proyectos, servicio comunitario, pasantías, y programas de mentores.

"Por mucho tiempo, los padres de familia han dependido del sistema escolar para apoyar el aprendizaje de nuestros hijos. ¿Cómo sería si el sistema educativo considerara a los padres de familia y los maestros como colaboradores en apoyo a nuestros hijos? Y darle a los jóvenes voz y voto—ellos saben lo que necesitan. Nosotros necesitamos maestros que pueden proporcionar el aprendizaje culturalmente accesible para que todos los estudiantes se sientan reflejados e incluidos. También es muy importante tener profesionales de salud mental en nuestras escuelas. La única forma de romper los ciclos de trauma y pobreza es invertir en nuestros jóvenes."

- AMY, PADRE LIDER Y ORGANIZADOR KGA, LONG BEACH

Photo by Allison Shelley/The Verbatim Agency for EDUimages.

5. OTORGARLES EL PODER A LOS EQUIPOS PARA REIMAGINAR RECONSTRUIR LOS SISTEMAS.

Aunque la transformación no sucede de la noche a la mañana, tenemos una oportunidad singular de construir la infraestructura de los distritos y las escuelas para que comiencen a pensar de manera diferente. Si invertimos los fondos estratégicamente en este momento, podemos aumentar la capacidad de los distritos de crear las escuelas comunitarias en conjunto con educadores, estudiantes y familias de color, y colaboradores comunitarios.

"Como educador de tercera generación, he visto los ciclos de desinversión de nuestras escuelas como estudiante, padre de familia, educador, y líder del sindicato de maestros. Nuestras escuelas no tienen igualdad. La manera en que cuidamos a nuestras escuelas, nuestros estudiantes, y nuestros educadores es fundamentalmente un asunto de igualdad y justicia racial."

- DAVID GOLDBERG, MAESTRO DE LAUSD Y VICE PRESIDENTE DEL CTA

Después de este año difícil, tanto los educadores como también las familias y los legisladores quieren reconstruir las aptitudes y conocimiento de los estudiantes, y también cerrar las brechas de rendimiento académico cada vez más amplias. Esto sólo será posible si hacemos una inversión inicial en relaciones y el bienestar estudiantil, familiar, y de educadores—y si hacemos que la enseñanza y el aprendizaje sean relevantes y cautivadores. Para informarse más acerca de acciones y políticas específicas que pueden promulgar las escuelas y los distritos como respuesta a cada una de nuestras exigencias, visite **https://reimaginecaschools.org/.**

Acerca de California Partnership for the Future of Learning

The California Partnership for the Future of Learning es una alianza estatal de grupos organizadores comunitarios y de abogacía avanzando una visión compartida de un sistema educativo transformador y con justicia racial construido para todos. Es dirigido por Advancement Project California, Californians for Justice, PICO California, y Public Advocates, con el apoyo de Community Coalition, InnerCity Struggle, y más de una docena de colaboradores a nivel base, de investigación, y filantrópicos.

Infórmese más en **https://futureforlearning.org/california-partnership/**
y síganos en línea en **@CA_Partnership**

With additional support from:

PARTNERSHIP FOR THE FUTURE of LEARNING
CALIFORNIA