



CADA ESCUELA. CADA COMUNIDAD. MAS ALLA DEL COVID-19.

Esta crisis nos aclara lo que muchos de nosotros conocemos por cierto: **por todo California y los Estados Unidos—nuestro éxito y prosperidad—depende de la capacidad de nuestras escuelas públicas para actuar como la luz y la esperanza que desatan la oportunidad.** Mientras cierran las escuelas a través del estado en respuesta al COVID-19 los estudiantes y las familias perdieron acceso a las escuelas que son centros críticos de conexión, recursos comunitarios y aprendizaje.

California Partnership for the Future of Learning condujo una evaluación de necesidades basada en la participación de más de 20 organizaciones de base en la educación y en la justicia racial que escucharon a más de **600 estudiantes y familias de comunidades de color de bajos ingresos en más de 20 distritos escolares a través del estado.** Surgieron las siguientes preocupaciones principales:

1

APOYO DE SALUD MENTAL, PERTENECE & RELACIONES

Los estudiantes y familias que luchan contra el estrés, ansiedad y la soledad necesitan los apoyos de salud mental. Las escuelas y los distritos deben darle prioridad a la cultivación del sentido de pertenecer, las relaciones y la conexión del estudiante además de lo académico. Los estudiantes y los padres nos informan:

- Ansiedad, miedo hacia a ellos mismos, la familia y la comunidad a causa del impacto del largo alcance del COVID-19 sobre el ingreso y la salud física y mental.
- Como resultado de la cuarentena: sentimientos de soledad, depresión y desacoplamiento.
- Estrés para los jóvenes que viven sin alivio en medio ambientes tóxicos.
- El racismo y xenofobia relacionados con el COVID-19 perjudican a los estudiantes y familias Asian Pacific Islander.
- Falta de acceso del apoyo socio-emocional y los recursos de salud mental para los estudiantes y familias expuestas a más estrés durante la clausura de las escuelas y más allá.

“Me preocupa la comida, los trabajos, el dinero, mi educación. El racismo hacia la gente Asian Pacific Islander es también nuestra gran preocupación. Extraño estar con mis amigos y me siento muy, muy deprimido pero verdaderamente no puedo contarle a mi familia.”

-- Estudiante de Oakland

“Hay muchos estudiantes “en riesgo” (abandonar sus estudios) sin un adulto en casa que le importa o que sea capaz de estar ahí para sus hijos. Para algunos la escuela es su puerto seguro. El hogar no es un lugar seguro. ¿Qué está pasando con estos niños y adolescentes?”

-- Organizador del Condado Del Norte

“Estudiantes con necesidades coincidentes y transversales requieren atención especial. Mientras reviso el bienestar de las familias estoy descubriendo que jóvenes de crianza y aprendices del inglés con IEP no saben nada de sus maestras de recursos. Muchos cuidadores de niños necesitan apoyo bilingüe. Un maestro sólo de educación general no podrá apoyar en estas necesidades distintas.”

-- Personal del Distrito

2 ACCESO A LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EQUITATIVO

El acceso a las oportunidades de aprendizaje de calidad basado en casa con la instrucción que responde y apoya sus necesidades educativas es limitado y dispar para los estudiantes:

- Amplia variación en lo que hacen los distritos, escuelas y personal para comunicar y apoyar el aprendizaje desde el hogar; hay diferentes niveles de preparación y capacidad para la educación a distancia refiriéndose a la instrucción, currículo y colaboración con la familia.
- Acceso dispar de la tecnología, infraestructura, útiles o sitio favorable para apoyar el aprendizaje en línea y basado en el hogar.
- Falta de apoyo específico y del desarrollo de capacidad para que las familias colaboren en el aprendizaje del estudiante, incluyendo atención a las barreras al acceso de lenguaje debido al apoyo insuficiente o inexistente en las lenguas aparte del inglés.
- Cada estudiante y familia no ha recibido una revisión 1-a-1 de la escuela o del distrito para evaluar su bienestar y disponibilidad para aprender en este panorama distinto.
- Aumento de oportunidades y las brechas de logros para los estudiantes con necesidades específicas incluyendo los estudiantes debajo del nivel de grado o estudiantes deficientes en créditos, estudiantes con discapacidades y con IEP, aprendices de inglés, jóvenes dentro del sistema, jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar.

“Debido a que las inscripciones escolares están cerradas, los jóvenes dentro del sistema (jurídico) salen de la custodia y son encauzados a la corte o a las escuelas alternativas las cuales no brindan las mismas oportunidades educativas.”

-- Defensor del Adolescente de Crianza

3 INCERTIDUMBRE & PÉRDIDAS PARA LOS GRADOS 12 Y 11

Los estudiantes de Grados 12 y 11 están luchando con la incertidumbre y temores sobre:

- No poder graduarse debido a la interrupción de clases o la falta de créditos.
- El impacto en la solicitud para ingresar al colegio y la transición, becas incluidas, FAFSA, los exámenes AP y SAT y las calificaciones.
- Sentirse perdido y con ansiedad mientras ellos se pierden de los ritos de pasaje por los cuales han trabajado tan duro y la preparación crucial para la universidad.

“Necesitamos apoyo ya para los que están por graduarse. Durante este tiempo la falta de estabilidad en la familia puede presionar a los estudiantes de prepa y de colegio a escoger entre los estudios o conseguir un trabajo para apoyar a la familia.”

-- Estudiante de Oakland

4

INVOLUCRAR A LOS ESTUDIANTES & LAS FAMILIAS A SER SOCIOS EN LAS DECISIONES CLAVES HOY Y PARA EL FUTURO

A medida que los distritos determinarán sus planes de respuesta al COVID-19 y avanzan con los planes y presupuestos escolares y distritales los estudiantes, las familias y las comunidades afectadas deben colaborar para encontrar soluciones que cumplen con sus necesidades. **Antes de esta crisis la toma de decisiones compartida sobre financiamiento y educación colaborando con los estudiantes y familias ya era un desafío. Pero la crisis profundiza la necesidad de la comunicación y el compromiso mientras empeoran los siguientes problemas:**

"Por décadas muchas organizaciones comunitarias han invertido en la creación de confianza y de las relaciones con las familias y están listas para asociarse con las escuelas y los distritos de manera significativa para apoyar la participación de la familia y los estudiantes."

-- Organizador de Inland Empire

- Acceso dispar sobre información, capacidad, tecnología, infraestructura requerida para comprometerse e incluyendo la traducción.
- Financiamiento inadecuado a pesar de la creciente necesidad. Muchos distritos ya estaban haciendo recortes drásticos al presupuesto de los programas antes que llegara COVID-19 y no está claro si cargas adicionales en los distritos se enfrentarán con una mayor inversión.
- Particularmente debido a la falta de la respuesta estatal para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad, hay un financiamiento desigual para los recursos que llegan a los estudiantes y las familias que más los necesitan.
- No hay suficiente colaboración con las organizaciones comunitarias como socios confiables que pueden contactar a los estudiantes y las familias.

"Como líder joven y heredero del mundo después del coronavirus, quiero asegurarme que los que toman las decisiones escuchen mi voz y conozcan la visión colectiva para el futuro de nuestra comunidad. Un futuro que invierte en jóvenes, escuelas y comunidades"

-- Estudiante de Long Beach

5

NECESIDADES COMPRENSIVAS DE LOS ESTUDIANTES Y LAS FAMILIAS

Las escuelas son mucho más que un sitio para aprender. Con la clausura de las escuelas millones de familias están aisladas de su comunidad y de su red de seguridad. Las familias luchan solas con:

- Inseguridad de vivienda y comida.
- Desempleo y Subempleo.
- Falta de acceso a servicios de salud, cuidado de niños, transportación y otros servicios esenciales.
- Todas las familias están luchando pero los hogares con estatus indocumentado/mixto y las familias de bajos ingresos en las comunidades rurales están experimentando dificultades únicas debido a limitaciones creadas por su estatus migratorio y/o aislamiento geográfico.

"El acceso a la tecnología tanto físico (computadora) como de conectividad (acceso al internet) es un desafío para las comunidades rurales. Tienen que averiguar el transporte para obtener servicios incluso para acceder las comidas que proporcionan las escuelas. Las clínicas de salud comunitarias son la única opción lo cual significa que los miembros enfermos en la familia no podrán recibir la atención médica que necesitan." -- Organizador de Central Valley

“Debido a que los mercados no tienen suficiente alimentos o suministros en los estantes y los jóvenes tienen un poder de compra y acceso limitado a estas cosas, pone en peligro nuestra salud física. El hecho de que nuestras familias no puedan pagar sus cuentas genera ansiedad y miedo es con lo que los jóvenes a menudo tenemos que cargar.” -- Estudiante de Long Beach

Cuando existen escuelas centradas en las relaciones, escuelas comunitarias y fuertes culturas de compromiso familiar vemos prácticas más fuertes de comunicación, colaboración y apoyo mutuo para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

DETALLE BRILLANTE

Al hablar con los niños y sus padres, los maestros de East Oakland han podido brindar un apoyo académico, social, emocional y crítico.

“La maestra de mi hijo mostró su amor por los estudiantes y las familias que se enfrentan a la crisis actual. Se enteró que mi hijo se lastimó la mano y no podía hacer su tarea. Ella se acercó para preguntarle cómo estaba emocionalmente y para que él pudiera dictar las tareas.” -- Mama de Oakland

“La unión y poner de su parte es lo principal para nuestra comunidad. Juntos nos damos ánimo para ayudarnos y apoyarnos mutuamente especialmente para transmitir información a la comunidad ya sea de nuestro distrito escolar local o de los recursos disponibles para ellos.”

-- Organizador de Coachella Valley



**PARTNERSHIP
FOR THE
FUTURE of
LEARNING**

CALIFORNIA

<http://futureforlearning.org/california-partnership>

The California Partnership for the Future of Learning es una alianza estatal de grupos que organizan a la comunidad y de grupos de abogacía que promueven una visión compartida de un sistema educativo transformador y racialmente justo, creado para todos nosotros. Es dirigido por Advancement Project California, Californians for Justice, PICO California y Public Advocates con el apoyo de Community Coalition, InnerCity Struggle y sobre más de una docena de colaboradores de base en investigación y filantropía.

Esta evaluación de necesidades realizada entre el 16 de marzo y el 3 de abril del 2020 y está basada en las entrevistas y las encuestas de los estudiantes y las familias de color, organizadores y aliados.